

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлева
« 14 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогическое проектирование в технологическом образовании

По направлению подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 1 курс (1 семестр / 4 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогическое проектирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 – Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
ПК-3 – Способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
3 семестр / 4, 5 триместр		
Тема 1. Педагогическое проектирование в отечественной теории и истории педагогики	ПК-1, ПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Тема 2. Дидактическое проектирование в современном образовании	ПК-1, ПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Тема 3. Проектная деятельность в образовательном процессе	ПК-1, ПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)

Тема 4. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности	ПК-1, ПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Промежуточная аттестация	ПК-1, ПК-3	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>Знать: технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p> <p>Уметь: осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p> <p>Владеть: навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p>
ПК-3	<p>Знать: методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p>Уметь: осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр (4, 5 триместр)	
Выполнение и защита практических работ	20
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

кафедра технологий производства и профессионального образования
экзамен (письменный) по дисциплине «Педагогическое проектирование»
Код/названия направлений подготовки **44.04.01 Педагогическое образование,**
магистерская программа – **Технологическое образование**
ОФО / ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _

1. Охарактеризуйте методику формирования деятельности в теоретическом обучении.
2. Опишите общую структуру деятельности преподавателя по разработке технологий обучения
3. Охарактеризуйте методику выбора технологий обучения.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол №___ от __.__.20__ г.

Экзаменатор

Заведующий кафедрой ТП и ПО

А.Г. Жуева

Е.И. Киреева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности.
2. Применение философских методов в методике профессионального обучения.
3. Методика анализа и конструирования содержания образования.
4. Методика анализа профессиональной деятельности специалиста.
5. Методика формирования учебного плана подготовки гуманитарного, фундаментального и социально-экономического цикла.
6. Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении.
7. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам технического профиля.
8. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения.
9. Методики анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых.
10. Методики анализа психологических характеристик обучаемых и класса.
11. Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных материалов.
12. Теоретические основы проектирования технологий обучения.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения.
14. Технологии мотивация учебной деятельности.
15. Дидактические характеристики технологии формирования новых знаний.

Примерный перечень вопросов для текущего опроса

1. Каким образом нужно строить процесс изложения учебного материала, чтобы в памяти учеников осталось как можно больше информации?
2. Какова цель и задачи деятельности по проектированию технологий формирования профессиональных действий?
3. В чем заключается сущность проблемного обучения?
4. Охарактеризуйте понятие «проблемная ситуация», «учебная проблема», «проблемное обучение», «проблемное преподавание».
5. Опишите дидактические характеристики проблемного обучения.
6. Приведите способы создания проблемных ситуаций.

7. Опишите этапы решения задач при формировании профессиональных действий у учащихся в теоретическом обучении.
8. Перечислите требования, предъявляемые к упражнениям.
9. Дайте характеристику демонстрационному эксперименту и покажите, как он применяется в проблемном обучении.
10. Назовите требования, предъявляемые к задачам в процессе их конструирования и реализации в учебном процессе.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое педагогическое проектирование?
2. Кто из отечественных педагогов является предшественником технологического подхода в образовании, педагогического проектирования?
3. Какие модели современного образования вы знаете?
4. Что характерно для традиционной модели образования?
5. Чем характеризуется рационалистическая модель в образовании?
6. Каковы основные характеристики гуманистической модели?
7. Чем отличается компетентностная модель? Когда она возникла?
8. Что такое неинституциональная модель образования?
9. Каковы этапы педагогического проектирования?
10. Каковы основные требования к педагогическому конструированию?
11. Какова структура учебной деятельности? Как она влияет на дидактическое проектирование?
12. Каковы особенности дидактического проектирования в традиционном обучении?
13. Постройте технологическую карту фрагмента урока в логике традиционного обучения.
14. Каковы особенности педагогического моделирования урока в логике развивающего обучения?
15. Постройте технологическую карту фрагмента урока в логике развивающего обучения.
16. Каковы особенности дидактического проектирования урока в личностно-ориентированном обучении?
17. Постройте технологическую карту фрагмента урока в логике личностно-ориентированного обучения.
18. В чем сущность дидактической игры?
19. Постройте технологическую карту фрагмента урока с использованием дидактической игры
20. Перечислите основные виды образовательных проектов.
21. Охарактеризуйте структуру образовательного проекта.
22. Дайте определение понятия «основополагающий вопрос» в проектном обучении.

23. Опишите основные этапы педагогического проектирования.
24. Дайте определение понятия «педагогическое конструирование».
25. Дайте определение понятия «педагогическое моделирование».
26. Дайте определение понятия «педагогическое проектирование».
27. Назовите основные функции педагогического моделирования.
28. Дайте определение понятия «Модель образования».
29. Приведите основные признаки традиционной модели образования.
30. Приведите основные признаки рационалистической модели образования.
31. Приведите основные признаки гуманистической модели образования.
32. Приведите основные признаки компетентностной модели образования.
33. Приведите основные признаки неинституциональной модели образования.
34. Дайте определение понятия «формы педагогического проектирования».
35. Дайте определение понятия «Дидактическое проектирование».
36. Дайте определение понятия «Дидактическая игра».
37. Приведите основные правила организации дидактической игры.
38. Назовите основные виды дидактических игр по Е.А. Куксовой.
39. Дайте определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
40. Назовите основные этапы построение индивидуального образовательного маршрута.
41. Дайте определение понятия «проектное обучение».
42. Дайте характеристику исследовательского проекта.
43. Дайте характеристику игровых проектов.
44. Какие этапы включает в себя процесс моделирования урока?
45. Дайте определение «модель образования».
46. Какие этапы включает в себя разработка учебного проекта?
47. Назовите основные этапы разработки учебного проекта.
48. Охарактеризуйте основные методы обучения, используемые в традиционной системе.
49. Какие преимущества и недостатки имеет традиционная система обучения?
50. Дайте определение понятия классно-урочной системы обучения.
51. Охарактеризуйте основные цели дидактических игр.
52. Назовите основные этапы разработки дидактической игры.
53. Опишите основные структурные элементы технологической карты урока.
54. Охарактеризуйте цели разработки технологической карты урока.
55. Объясните различие технологической карты и плана-конспекта урока.
56. Дайте определение понятия компетентностной модели образования.

57. Дайте определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
58. Назовите основные цели разработки индивидуальных образовательных маршрутов для школьников.
59. Охарактеризуйте основные этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.
60. Дайте определение понятия «проектная деятельность».
61. Охарактеризуйте преимущества проектной деятельности как образовательной технологии.
62. На развитие каких навыков у обучающихся направлена проектная деятельность?
63. Опишите основные принципы оценивания результатов проектной деятельности школьников.
64. Как проектная деятельность помогает интегрировать разные учебные предметы в целостный образовательный процесс?
65. Какие типы проектов наиболее подходят для реализации междисциплинарных связей?
66. Как связать проектную деятельность с внеурочной деятельностью в рамках целостного образовательного процесса?
67. Чем конструирование отличается от проектирования учебной деятельности?
68. Укажите, что представляет собой конструирование в образовательной деятельности?
69. Укажите, какие элементы необходимо учитывать при конструировании учебного занятия?
70. Какие ресурсы необходимы для конструирования учебной и воспитательной деятельности?